

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО воспитателей
и педагогов дополнительного
образования
_____ / Фуражева Л.В.
Протокол № 1
от «22» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
ГОКУ СКШ №1 г.
Усолье - Сибирское
_____ / Лебедева А.В.
Протокол №1
от «23» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
_____ / Мигунов Н.В.
Приказ № 38
от «24» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ - КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ»**

Класс: 8 б

(Срок реализации - 1 год, возраст детей – 13– 16 лет)

Воспитатель: Карпова Н.П.

г.Усолье - Сибирское
2023 – 2024 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность» - «Тропинка в будущее» разработана в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: повышение уровня компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Задачи:

- создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого обучающегося;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- повышать уровень познавательной активности, расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступки окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля, управления своим поведением и деятельностью;
- создать мотивацию для дальнейшего саморазвития личности;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие;
- развивать навыки трудовой деятельности, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в будущее» разработана для обучающихся 8 класса. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с легкой умственной отсталостью и рассчитана на проведение занятий 4 раза в неделю по 40 минут, всего 135 часов, включая проведение занятий в МБУК «Усольская городская библиотечная система». Количество учебных недель – 34.

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

Социальное партнерство. Посещение МБУК «Усольская городская библиотечная система»: знакомство с социальными объектами города, их назначением. Формирование общей культуры обучающихся, интереса к книге и чтению.

Самопознание – слагаемое жизненного успеха: школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке, доброжелательность, самооценка, рождение конфликта, выбор жизненных целей.

Осознание себя как личности: развивает самосознание обучающихся, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к окружающим.

Нормы жизни в обществе: использовать знания об основных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой.

Мир эмоций: формирование знаний обучающихся о различных эмоциональных переживаниях, их проявление как у себя, так и у окружающих; воспитание навыков саморегуляции и эмпатичных качеств.

Профессиональное самоопределение: общее представление об основных видах рабочих профессий, подготовка обучающихся к правильному выбору профессий и самореализации в жизни.

Жизнь без опасности: формирование осознанного отношения к сохранению своей жизни. ОБЖ, ознакомление с инструкциями.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАВРАВЛЕНИЮ «КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - «ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ»

При освоении программы обеспечивается достижение личностных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и

координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формы и виды контроля

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы контроля:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1.	Предварительное выявление уровня знаний и умений	Выявление знаний, умений и навыков обучающихся по курсу, который они будут изучать.	Индивидуальный устный контроль
2.	Текущий контроль	Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся	Устный фронтальный контроль
3.	Тематический контроль	Осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний обучающихся	Комбинированный контроль
4.	Итоговый контроль	Проводится по окончании года обучения с целью выявления уровня знаний обучающихся	Индивидуальный контроль

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения: каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть конкурсы, выставки.

При оценке умений и навыков необходимо обращать внимание на:

- оригинальность;
- степень проявления мастерства, технологически верное исполнение, аккуратность, чистота и верность исполнения.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема занятия	Используемые на занятии виды деятельности	Результаты
1.	Социальное партнерство. Посещение МБУК «Усольская городская библиотечная система» 34 ч.				
1.1			<i>«Осторожно! Терроризм», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	Беседа-диалог	
1.2			День громкого чтения «Читаем вместе, читаем вслух», в рамках Всемирного дня чтения	Практикум	
1.3			Час мира «Мы не желаем воевать!» к Международному Дню Мира	Беседа-диалог	
1.4			Этнографический круиз «Мы живем возле Байкала»	Просмотр видеоролика	
1.5			Путешествие по страницам энциклопедий «В мире энциклопедий»	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию педагога.	
1.6			Час информации «От почтовых голубей до E-mail»	Беседа-диалог	
1.7			Самый лучший папа	Беседа-диалог	
1.8			Буду я всегда здоров	Практикум	
1.9			Правовой витраж «Путешествие в страну Правляндию»	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию педагога.	
1.10			Это должен знать каждый	Беседа-диалог	
1.11			Литературный праздник «Веселая семейка Николая Носова», к 115-летию автора	Игровая программа	
1.12			Всем спасибо, кто на свете много думает о детях	Беседа-диалог	

1.13			День памяти «Солдат Отчизны»	Беседа-диалог	
1.14			«Помним о тебе», ко Дню неизвестного солдата	Беседа-диалог	
1.15			Час информации «Обыкновенные дети – необыкновенные взрослые»	Практикум	
1.16			Исторический хронограф «Великие битвы войны»	Беседа-диалог	
2.		<i>Самопознание – слагаемое жизненного успеха</i>	Я- восьмиклассник	Беседа. Слушание учителя.	Определять для себя жизненно важные ориентиры. Уметь оценивать себя и окружающих , опираясь на положительные качества, контролировать свое поведение и окружающих, в различных ситуациях
2.1			Я + Ты = Мы. Правила доброжелательного общения.	Урок тестирования. Слушание учителя.	
2.2			Я расту, я меняюсь	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.3			Я – индивидуальность	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.4			Я и другие	Занятие- игра. Мини –диалог.	
2.5			О чем я говорю, когда говорю «Я»	Занятие - игра. Выполнение инструкций по заданию учителя.	
2.6			Самооценка	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.7			От хочу к могу	Тренинг.	
2.8			Мои вершины	Беседа.	
2.9			Что такое успех?	Беседа.	
2.10			Сила внутри меня	Беседа.	
2.11			Конфликт «Как рождается конфликт»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.12			Способы преодоления конфликтов	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.13			Учимся договариваться	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.14			Выбор жизненных целей	Беседа.	
2.15			Человек рожден, чтобы стать успешным	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
2.16					

2.17			Что нового я узнал о себе	Практическое занятие. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Осознание себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрытие роли знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности
3.		<i>Осознание себя как личности</i>	Сто вопросов к самому себе	Беседа-диалог. Анализ поступков	
3.1			Когда мне хорошо, а когда плохо	Беседа. Анализ поступков	
3.2			Черты моего характера. Все ли имеют одинаковый характер	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.3			Как скрыть плохое настроение	Занятие-игра	
3.4			Кто нужен мне. Кого я люблю	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.5			Каким бы я хотел быть в будущем	Анкетирование. Составление рассказа	
3.6			Хорошее во мне и других	Разбор жизненных ситуаций, их оценка	
3.7			Умение быть самим собой	Беседа. Решение проблемных ситуаций	
3.8			Приятно ли со мной общаться	Занятие-игра	
3.9			Человек- часть природы	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.10			Индивидуальные особенности каждого человека	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.11			Биологические характеристики (цвет глаз, форма лица, особенности	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.12					

			строения тела)		
3.13			Желания, потребность, интересы человека	Беседа, просмотр презентации, создание памятки	
3.14			Роль человека (ученик, сын, гражданин, работник и тд)	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.15			Поведение человека, его поступки	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.16			Моё поведение и отношение ко мне окружающих	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.17			Что такое долг, совесть, общественное мнение	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.18			Общаться по правилам	Ролевая игра	
3.19			Панорама поступков	Дискуссия	
3.20			Что значит «Я- подросток?»	Беседа-диалог. Слушание учителя	
3.21			Подростковый кризис. Что он означает	Беседа-диалог. Слушание учителя	
4.		<i>Мир эмоций</i>	Что значит «Я – взрослею?»	Опрос. Выполнение инструкций по заданию учителя.	Владеть основными знаниями об эмоциях и их влиянии на психическое здоровье человека, навыками адекватного поведения в эмоциональных и стрессовых
4.1			Как узнать эмоцию?	Беседа-обсуждение.	
4.2			Мои эмоции	Творческое занятие. Работа с кистью и красками.	
4.3			Чувства «полезные» и «вредные»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
4.4			Нужно ли управлять своими эмоциями	Просмотр фильма	
4.5			Что такое «запретные» чувства	Занятие-опросник, просмотр	
4.6					

			тематического видео	ситуациях.
4.7		Какие чувства мы скрываем?	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Осознанно
4.8		Маска	Беседа-диалог. Слушание учителя.	относиться к
4.9		Я в «бумажном зеркале»	Беседа-диалог. Слушание учителя.	собственным и
4.10		Что такое страх? Страхи и страшилки	Урок тестирования.	чужим чувствам,
4.11		Побеждаем все тревоги	Тренинг	эмоциям,
4.12		Злость и агрессия. Как с ними справиться.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	настроению.
4.13		Обида. Как простить обиду.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
4.14		Что такое эмпатия? Развиваем эмпатию	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
4.15		Способы выражения чувств	Игра	
4.16		Тренировка «Я - высказанный»	Игра	
5.		<i>Профессиональное самоопределение</i>		
5.1		Многообразие мира профессий	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Проявление
5.2		Все профессии нужны – все профессии важны	Беседа-диалог. Слушание учителя.	интереса к
5.3		Первый шаг на пути к профессии. Профессия – ученик	Беседа-диалог. Слушание учителя.	знакомству с
5.4		Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	Беседа-диалог. Слушание учителя.	различными видами
5.5		Кем быть?	Анкетирование	деятельности,
5.6		Профессия, в которой я вижу себя	Сочинение	повышение уровня
5.7		Современные профессии от А до Я «Займись делом»	Просмотр фильма	готовности
5.8		«Кто нужен нашему городу?»	Беседа-диалог.	подростков к
5.9		Профессии нашей школы	Беседа-диалог. Слушание учителя.	социально-
5.10		Создание фотоколлажа «Профессии нашей школы»	Творческая подгрупповая работа	профессиональному
				определению.

5.11				
5.12			Викторина «Калейдоскоп профессий»	Викторина
5.13			«Если бы я был президентом». Сочинение-рассуждение	Сочинение
5.14			Профориентационная игра «Узнай профессию»	Игра
5.15			КТД «Как много на свете профессий хороших»	Творческая работа
5.16			Личностный смысл в труде	Дискуссия
5.17			Мотивы выбора профессии. Мотивация жизни человека	Тренинг
5.18			Профессионал своего дела	Беседа-диалог
5.19			Советы самых богатых людей в мире	Просмотр видеоролика
5.20			Как стать успешным в профессии	Составление памятки
5.21			Самые необычные профессии	Просмотр видеоролика, разгадывание кроссворда
5.22			Классификация профессий по предмету труда	Беседа-диалог. Слушание учителя
5.23			Профессия на «языке тела» или ни слова о профессиях!	Игра
5.24			Влияние темперамента на выбор профессии	Беседа-диалог. Слушание учителя
5.25			Определение типа темперамента	Практическая работа
5.26			Ошибки в выборе	Беседа-диалог. Слушание учителя

			профессии		
5.27			Здоровье и выбор профессии	Антистрессовые здоровьесберегающие упражнения	
5.28			Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы	Беседа-диалог. Разгадывание кроссворда	
6.5		<i>Жизнь без опасности</i>	Какие бывают опасности. Учимся распознавать опасности	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Закрепление знаний и навыков об опасностях, бережное отношение к жизни
6.1			Меры личной безопасности при общении с незнакомыми и профилактика возникновения криминальных ситуаций	Занятие-опросник, просмотр тематического видео	
6.2			Безопасность в сети интернет. Мошенничество	Беседа-диалог, просмотр презентации	
6.3			Виды экстремистской и террористической деятельности.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
6.4			Виды террористических актов и их последствия.	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
6.5			Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
6.6					
7		<i>Нормы жизни в обществе</i>	Общество как форма жизнедеятельности людей	Беседа-диалог. Слушание учителя.	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; систематизировать, анализировать полученные данные;
7.1			Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Игра	
7.2			Человек – высшая ценность	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.3			Человек и его ближайшее окружение	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.4					

7.5		Общение	Беседа-диалог. Слушание учителя. Составление памятки	применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; характеризовать специфику норм права сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
7.6		Межличностные отношения	Игровое занятие	
7.7		Конфликты, их конструктивное решение	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.8		Особенности подросткового возраста	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.9		Подросток в мире вредных привычек	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.10		Антиреклама вредных привычек	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.11		Что я знаю о законах?	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.12		Есть ли правила жизни? Что можно?	Беседа-диалог. Слушание учителя.	
7.13		Права ребенка. Наше право и наш интерес	Беседа-диалог. Слушание учителя.	